

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области**

Ж.В. Кудрявцева, Ю.В. Белова

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

**Методические указания
по выполнению курсовой работы**

**Великие Луки
2017**

УДК 37.01
ББК 74.5
К 88

Рекомендовано к печати кафедрой «Экономики и гуманитарных наук» и учебно-методической комиссией инженерно-экономического факультета

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики ФК и педагогики ФГБОУ ВО "Великолукская государственная академия физической культуры и спорта" Богданова С.В.

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук ФГБОУ ВО филиала «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Ефимова С.В.

К 88 Кудрявцева Ж.В., Белова Ю.В. Основы специальной педагогики и психологии. Методические указания по выполнению курсовой работы / Ж.В. Кудрявцева, Ю.В. Белова. - Великие Луки: Псков ГУ, 2017. - 32 с.

Методические указания разработаны для оказания помощи студентам при выполнении курсовой работы. В методических указаниях излагается цель и задачи курсовой работы, рассматривается порядок ее выполнения, предлагаются рекомендации по выбору темы научно-исследовательской работы студента, составлению плана работы, подбору и изучению необходимой литературы. Кроме того, в методических указаниях приводятся основные требования к содержанию и оформлению структурных элементов курсовой работы. Предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование».

УДК 37.01
ББК 74.5

© Ж.В. Кудрявцева, Ю.В. Белова
© Псковский государственный университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цель и задачи написания курсовой работы	6
Выбор темы курсовой работы	9
Основные этапы написания курсовой работы	13
Структура и содержание курсовой работы	13
Общие требования к оформлению курсовой работы	19
Защита и оценивание курсовой работы	24
Рекомендуемая литература	27
Приложение А	31
Приложение Б	32

Введение

Студенты направления 44.03.01 «Педагогическое образование» изучают дисциплину «*Основы специальной педагогики и психологии*» в соответствии с ФГОС ВО. Целью дисциплины является расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической подготовки к педагогической деятельности.

Изучение курса «Основы специальной педагогики и психологии» способствует формированию знаний:

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;

- о проблемах их обучения и воспитания;

- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.

Знание основ специальной педагогики и психологии поможет педагогу в следующем:

- правильно организовать систему коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения в условиях общеобразовательной школы;

- приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

В рамках дисциплины планируется выполнение курсовой работы. Курсовая работа по основам специальной педагогики и психологии является важной составной частью деятельности по приобщению студентов к педагогическому творчеству в процессе обучения в высшем учебном заведении. Работа студентов над темой курсовой работы связана с углублением и расширением педагогических и психологических знаний, приведением их в систему, формированием и развитием исследовательской, информационной компетентностей и самостоятельной работы.

В этих целях будущему педагогу необходимо:

- развивать умения самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы работы;
- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, дефектологии, логопедии и т.д.;
- подбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать определённый минимум литературы по теме курсовой работы и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемой проблемы в современной педагогической литературе и практике на основе её анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);
- вырабатывать умения формулировать, логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать.

Курсовая работа выявляет уровень профессиональной эрудиции студента, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности, а также является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной работы.

Самостоятельность работы проявляется в выражении автором работы собственного мнения по рассматриваемым вопросам. Законченность работы предполагает достижение поставленной цели, которое характеризуется наличием конкретных выводов и результатов, полученных и обоснованных автором самостоятельно.

В данном пособии подробно изложены общие требования к выполнению курсовой работы, структуре, объёму материала по главам и частям работы. Даются рекомендации по подбору литературы и работе с ней. Рассмотрен порядок работы над курсовой работой и даются рекомендации по содержанию каждой главы.

Цель и задачи написания курсовой работы

Курсовая работа представляет собой изложение в письменной форме одного из актуальных аспектов содержания научной проблемы на основе изучения важнейших литературных источников и самостоятельного психолого-педагогического исследования. Она является важным видом учебной работы и направлена на овладение системой и методами научно-исследовательского труда.

Тематику курсовых работ определяет кафедра, но студент имеет право предлагать свою тему. При выборе темы необходимо учитывать ее соответствие уровню развития современной науки, реальным задачам практики образования, направленности научно-исследовательской работы кафедры, а также те возможности, которые имеются в распоряжении у студента и руководителя. Возможны два основных типа курсовых работ по педагогике:

1. Теоретическое, аналитическое исследование.
2. Эмпирическое исследование.

Теоретическим называется исследование, в котором дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это новое видение проблемы, оригинальная точка зрения. По структуре курсовая работа реферативного характера включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическую часть, в которой дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список использованных источников;
- приложения.

В эмпирическом исследовании автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах. По структуре курсовая работа практического характера включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список использованных источников;
- приложения.

Написание курсовой работы представляет собой определенную систему, призванную подготовить студента к выполнению выпускной работы. Каждая курсовая работа является самостоятельным исследованием, в то же время рекомендуется, чтобы она являлась составной частью будущей выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы часто может предопределять тему выпускной квалификационной работы.

Целью написания курсовой работы является расширение и систематизация теоретических знаний студентов, закрепление практических умений применять знания для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности, а также развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методиками решения определенных проблем и вопросов.

В связи с необходимостью достижения указанной выше цели студенту необходимо:

- подготовить план-схему индивидуальной курсовой работы;

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сферы профессиональной деятельности;
- определить объект и предмет исследования;
- изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную, научную, периодическую литературу по избранной теме;
- уточнить цель, задачи, гипотезу по изучаемой проблеме;
- спланировать исследование, выбрать методы и методики исследования;
- провести исследование, собрать эмпирические данные и необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- обсудить и интерпретировать результаты исследования;
- сформулировать выводы и обобщения в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования;
- разработать рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности решения поставленной проблемы;
- включить в Приложение к курсовой работе перечень первичных материалов (анкеты, опросники и т.д.);
- оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

Выбор темы курсовой работы

Важнейшими критериями выбора темы для курсовой работы являются: ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы. При этом учитываются наличие отечественной и зарубежной научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

Тема курсовой работы должна соответствовать уровню подготовленности студента и способствовать реализации его научного и творческого потенциала. Выбирая тему курсовой работы, студент должен оценить и доказать практическую значимость проведенного исследования, учесть степень ее разработанности, уровень сложности, характер и объем доступного для анализа материала.

Тема курсовой работы может быть выбрана следующими способами:

- кафедра разрабатывает и предлагает студентам список рекомендованных тем курсовых работ;
- преподаватель определяет тему курсовой работы студента, привлекая его к разработке определенной проблемы в рамках своей научно-исследовательской работы.
- студент работает по теме, отражающей актуальный аспект деятельности организации, в которой он проходит практику (постоянно работает), соответствующую направлению профессиональной подготовки.
- студент работает по согласованию с научным руководителем по интересующей его теме.
- студенту предоставляется право самому наметить тему курсовой работы, если он хорошо знаком по роду своей деятельности или предыдущему опыту с каким-либо объектом изучения, представляющим для него интерес.

Для студентов заочного отделения выбор темы курсовой работы должен быть по возможности связан с их практической деятельностью или с деятельностью организаций, учреждений и предприятий, в которых они работают.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам профессиональной подготовки бакалавров;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических и прикладных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области педагогической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания, обучения и развития детей.

Примерные темы курсовых работ

1. Биологические и социальные аспекты «нормы психического развития» и «дефекта».
2. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
3. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
4. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.
5. Значение различения понятий «обучение» и «развитие» для построения компенсирующего обучения.
6. Причины возникновения трудностей в обучении.
7. Параметры психического развития (когнитивная сфера).
8. Параметры психического развития (аффективно-волевая сфера).
9. Психологические особенности детей с задержками психического развития.
10. Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости детей.
11. Психологические особенности умственно отсталых детей.
12. Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения (начальная школа).

13. Психологические особенности и условия полноценной социализации детей с дефицитарным развитием.
14. Психологические особенности и условия социализации детей с РДА.
15. Роль различных видов психодиагностики (номотетическая и идеографическая, тестовая и клиническая) в проектировании коррекционной работы.
16. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
17. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
18. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
19. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
20. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
21. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
22. Составление программы психодиагностического исследования ребенка с трудностями в обучении.
23. Составление заключения по результатам психодиагностического исследования.
24. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
25. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
26. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
28. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР – воспитанников детского дома.
29. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
30. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.

31. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
32. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
33. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
34. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
35. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
36. Особенности социальной адаптации у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
37. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
38. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
39. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
40. Особенности эмоционально – волевой сферы у детей с РДА.

Основные этапы написания курсовой работы

В ходе написания курсовой работы студент должен продемонстрировать умение рационально планировать время. Своевременность выполнения основных этапов курсовой работы учитывается при выставлении итоговой оценки за курсовую работу.

Написание курсовой работы осуществляется в несколько этапов.

1. Выбор темы и закрепление руководителя курсовой работы.
2. Составление графика консультаций, на которых студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу.
3. Вводная консультация по курсовой работе. Обсуждение с руководителем содержания курсовой работы, общих требований к её выполнению. Составление плана-схемы курсовой работы.
4. Подбор литературы и формирование информационной (статистической) базы курсовой работы.
4. Выполнение поставленных в плане задач курсовой работы.
5. Предоставление курсовой работы на проверку руководителю с возможностью последующей доработки (устранения замечаний).
6. Доработка курсовой работы в случае возникновения замечаний у руководителя.
7. Предоставление курсовой работы на кафедру (руководителю) после доработки.
8. Публичная защита курсовой работы (если предусмотрено).

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов:

Титульный лист оформляется по определенному образцу и содержит информацию об учебном заведении, в котором выполнена работа, название работы, фамилию студента и научного руководителя, год написания курсовой работы (Приложение А).

Содержание представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы и показаны начальные страницы каждой части. Названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы должны соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Введение предусматривает элементы научного аппарата, определяющих область исследования. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования и основные характеристики курсовой работы: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу. Все названные элементы образуют методологический аппарат данного исследования.

Для того, чтобы проверить правильно ли определены основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

Актуальность - почему данную проблему (согласно теме курсовой работы) нужно в настоящее время изучать?

Проблема - что надо изучить из того, что ранее не было изучено или недостаточно изучено?

Объект исследования - что рассматривается?

Предмет исследования - как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

Цель - какой результат исследования намерены получить, каким его видите?

Задачи - что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Гипотеза - что исследователь видит в решении проблемы в результате проведенного психолого-педагогического исследования?

Практическая значимость – где и кем могут быть использованы результаты вашего исследования

Поскольку курсовая работа предполагает лишь первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, то нет необходимости представлять абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию (например, гипотеза).

Основная часть

Главы работы составляют основную часть курсовой работы. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Основная часть работы демонстрирует умение автора лаконично и аргументировано излагать материал.

Изложение материала подчиняется поставленной цели и задачам курсовой работы и должно быть последовательным и логичным. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты теории и практики, при этом важно не просто описание, а критический анализ полученных результатов. В завершение каждой главы рекомендуется приводить основные выводы (или результаты), полученные в данной главе, наиболее важные с точки зрения поставленной цели и задач курсовой работы (это, в частности, позволит, с одной стороны, лучше структурировать работу, а с другой - понять насколько полно исследователю удалось решить поставленные перед собой задачи).

Впоследствии данные выводы могут быть использованы при написании заключения и для составления презентации при представлении курсовой работы к защите. Объем глав может различаться, однако не рекомендуется выходить за диапазон 9-15 страниц. Главный критерий при определении качества главы - это полнота и качество выполнения поставленных и решаемых в данной главе задач.

Первая часть является теоретической и выполняется в виде научного реферата. В теоретической части обязательно должны быть отражены педагогические знания, которые характеризуют объект и предмет исследования. Начинается с небольшого исторического экскурса, что позволяет оценить степень изученности исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной литературе, а также рассмотреть вопросы, по-разному освещаемые в научной литературе, и обязательно высказать свою точку зрения. В первой части анализируются или система-

тизируются знания по проблеме работы, представленные в трудах других авторов с обязательными ссылками на них, включая указание номеров страниц. Также, критическому рассмотрению подвергается современное состояние исследуемой проблемы. В процессе рассмотрения существующих точек зрения на исследуемую проблему важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

В теоретической части могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
- краткий исторический обзор (эволюция) взглядов на проблему, сравнительный анализ исследований в России и за рубежом;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- законы, закономерности, которые определяют решение проблемы, социальные, организационные, политические предпосылки, которые влияют на решение.

Материалы данного обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Обзор работ предшественников следует выполнять только по выбранной теме и поставленной проблеме, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении в курсовой работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать своё мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

При написании теоретической части большое значение имеет стиль изложения и грамотный литературный язык. Способ изложения раскрывает научную культуру автора, а его общую культуру характеризует уровень языка и стиля.

Вторая часть предполагает анализ изучаемой проблемы на основе практического материала. В этой части на основе выбранной методики исследуется состояние проблемы на конкретном материале (источниковой базе, испытуемых и т.п.). Анализ и обобщения могут быть проведены по материалам, изученным студентом во время прохождения практики, а также эмпирическому материалу (примеры из практики других авторов или собственный материал, собранный студентом, выполняющим исследование). При привлечении эмпирического материала, заимствованного у других авторов, обязательно указывается источник заимствований. Материалы, используемые в целях обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них можно было бы проанализировать состояние рассматриваемой проблемы, определить пути их использования. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые будут использованы в процессе работы. Характер и объем собранного материала зависят от особенности выбранной методики исследования. Для установления объективных закономерностей используемые источники проверяются на достоверность, репрезентативность.

Последний параграф второй части посвящается рекомендациям.

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении. Заключение является завершающей стадией написания курсовой работы, содержащей в сжатой форме теоретические выводы, практические предложения, полученные в ней и обоснованные лично автором (в

частности, выводы о достижении задач, поставленных во введении).

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В заключении не должны содержаться общеизвестные выводы и результаты, не полученные и/или должным образом не обоснованные автором в курсовой работе.

Приветствуется, если в заключении приводятся возможные направления дальнейших исследований по рассмотренной проблематике.

Список использованных источников

При написании курсовой работы обязательным является составление списка использованных источников и списка использованной литературы.

Общий список должен содержать не менее 20 наименований. На все источники списка литературы должны быть даны ссылки. Рекомендуется использовать статьи из научных и специализированных журналов и сборников не старше 5 лет, а также монографии. Число учебников и учебных пособий, используемых при выполнении курсовой работы, должно быть минимальным. Список литературы и ссылки на него должны быть оформлены в полном соответствии с государственным стандартом. Обязательным является составление перечня источников.

Если в работе используется информация из Интернета, то указывается адрес этого источника.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости. Это, например, анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, планы, беседы, интервью, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. Наличие и характер приложений определяется автором самостоятельно.

Общие требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Титульный лист курсовой работы является первым листом, который не нумеруется и оформляется в соответствии с примером, приведенным в Приложении А. Содержание курсовой работы оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении Б.

Текст курсовой работы печатается на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм) на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, с полуторным междустрочным интервалом без переносов. Допускается уменьшение междустрочного интервала и размера шрифта в таблицах. В тексте должно быть максимально возможное заполнение пространства листа. В тексте должен быть задан абзацный отступ первой строки 1,25 см с выравниванием по ширине страницы. Нумерация страниц устанавливается арабскими цифрами со сквозной нумерацией по всему документу. Номер указывается вверху листа по центру, размер шрифта 12 без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Поля: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Разделы и подразделы основной части курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами с порядковой нумерацией в пределах всего текста, за исключением приложений. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то нумеровать его не следует. Разделы и подразделы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой.

Например:

1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА

1.1 Название первого подраздела первого раздела

1.2 Название второго подраздела первого раздела

2 НАЗВАНИЕ ВТОРОГО РАЗДЕЛА и т.д.

После последней цифры номера раздела, подраздела в заголовке точку не ставят.

Заголовки структурных элементов курсовой и квалификационной работы: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАГОЛОВКИ РАЗДЕЛОВ (1, 2 слово «раздел» не пишется) основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ печатаются прописными (заглавными) буквами с начала новой страницы. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной. Все заголовки центрируются, выделяются жирным шрифтом. Подразделы печатаются в рамках каждого раздела (в продолжении по тексту раздела). Заголовки от текста отделяются дополнительной строкой, т.е. перед и после названия подраздела оставляется пустая строка. Перенос в словах заголовка не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Содержание, введение, заключение и список использованных источников не нумеруются.

Графические материалы и таблицы должны иметь раздельную нумерацию. Сокращение слов в тексте не допускается. Текст курсовой работы должен быть кратким, чётким и не допускать различных толкований.

Таблицы

Цифровой материал курсовой работы рекомендуется оформлять в виде таблицы. В таблице допускается уменьшение размера шрифта и интервала между строк. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Перед каждой таблицей обязательно должна быть ссылка на нее, например, «в таблице 2.1 представлено изменение ...». После таблицы обязательно проводят ее анализ или формулируются выводы с указанием ссылки «По данным таблицы 2.1 следует, что ...». Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами, например: Таблица 2 - при сквозной нумерации, или Таблица 2.1 - в пределах раздела. Во втором варианте номер таблицы состоит из номера раздела и

порядкового номера таблицы, разделенные точкой. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1». Обозначение таблицы - слово «Таблица», номер и через тире заголовков начинаются с прописной буквы, с абзацного без точки в конце заголовка. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Рисунки

Схемы и графики должны выполняться в стиле рисунков, которые могут быть расположены как по тексту курсовой работы, так и в приложениях. Их следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела, например: Рисунок 1.1. Иллюстрации должны иметь наименование и могут иметь и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», номер и наименование помещают после пояснительных данных по центру страницы. Точка в конце заголовка не ставится.

Например: Рисунок 1 - Этапы развития мышления

В тексте курсовой работы должны быть даны ссылки: перед рисунком «... представлены на рисунке 1» при сквозной нумерации и «... представлены на рисунке 1.1» при нумерации в пределах раздела, и после рисунка «Анализируя данные рисунка 1 видно, что ...». Студенту следует согласовать с руководителем материал, который необходимо проиллюстрировать для использования при защите курсовой работы.

Основные результаты анализа целесообразно представить в виде таблиц, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала.

Оформление раздела «Список используемых источников»

Важным элементом выполняемой работы является правильное оформление ссылок на использованные источники в

тексте работы. Ссылки на использованные источники следует оформлять в квадратных скобках. Если были использованы материалы из книги, то указывается порядковый номер источника, который указан в списке использованных источников. Например:

Норма предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию. Ориентация на норму важна на этапе выявления недостатков в развитии с целью определения специальной помощи. [16].

В тексте обязательно должны быть ссылки на все использованные источники.

Список использованных источников оформляется с учетом требований ГОСТа 7.05-2008 и формируется блоками со сквозной нумерацией.

Первый блок: нормативные документы: кодексы, законы, положения, указания, методические рекомендации, инструкции.

Второй блок: книги, журналы и газеты располагаются в алфавитном списке по первой букве фамилии автора или названия книги, статьи (если большая группа авторов, или она выполнена под редакцией).

При описании источника указывают:

Автора.

Название книги (статьи).

Город, где издавалась книга.

Название издательства или организации, издавшей работу (слово «Издательство» и аббревиатура предприятия не пишется, и название указывается без кавычек).

Год издания.

Количество страниц в тексте.

Сокращение мест издания допускается только для следующих городов: Москва (пишется сокращенное М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Нижний

Новгород (Н. Новгород). Все остальные российские и зарубежные города пишутся полностью.

Если у документа (книги, статьи и т.д.) один, два или три автора, перед заглавием пишется только первый из них. После заглавия за косой чертой (/) записываются все авторы (включая первого), в той же последовательности, как в документе, как правило, инициалы перед фамилией.

Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014, 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. ЭБС «IPRbooks».

Если у документа более трех авторов, то библиографическая запись начинается с заглавия, после которого за косой чертой (/) приводят инициалы и фамилию первого автора, остальные авторы, пишутся с добавлением сокращения [и др.] в квадратных скобках.

Статьи из журналов

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37.

Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. Электрон. дан. М.: Рос. гос. б-ка, 2012, Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

Приложения. Иллюстрации, таблицы и тексты вспомогательного характера рекомендуется располагать в приложениях. В приложения не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст курсовой и выпускной квалификационной работ. Приложения оформляются как продолжение курсовой квалификационной работы на последующих её листах. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной (заглавной) буквы отдельной строкой. Все приложения должны быть перечислены в содержании курсовой работы с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте курсовой работы. На все приложения должны быть даны ссылки, например: «... представлено в Приложении А».

Объем курсовой работы:

Оглавление	Объем
Введение	2 – 3 стр.
Основное содержание: Часть I Часть II	до 35 стр.
Заключение	2 – 3 стр.
Список использованных источников	не менее 20 наименований
Приложения	до 15 стр.

Примечание: теоретическая и эмпирическая части работы (имеющие каждая свое название) должны быть примерно равными по объему. Если обзор литературы составляет 15 страниц, то описание проведенного исследования должно быть 15-17 страниц. Допустимо преобладание эмпирической части над теоретической на 5-7 страниц.

Защита и оценивание курсовой работы

Курсовая работа по основам специальной педагогики и психологии выполняется параллельно с теоретическими занятиями и защищается каждым студентом. Если курсовая работа студента удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, она допускается к защите, о чём руководитель дела делает надпись на титульном листе и выставляет предварительную оценку, при которой учитывается:

1. Своевременность выполнения основных этапов написания курсовой работы и ее соответствие требованиям к оформлению.

2. Умение грамотно формулировать проблему курсовой работы, свои мысли и выводы, соответствие структуры работы ее задачам.

3. Качество изучения теоретических аспектов рассматриваемой проблемы.

4. Качество проведенного анализа эмпирического материала.

5. Соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.

6. Наличие и глубину авторского вклада в решение поставленной цели и задач.

Предварительная оценка не является окончательной и учитывается при защите курсовой работы в целях выставления итоговой оценки.

Неудовлетворительная оценка за текст курсовой работы означает не допуск к защите и необходимость доработки курсовой работы до приемлемого состояния.

Курсовая работа должна быть полностью закончена и оформлена не позднее, чем за две недели до начала зачетной недели.

На защите студент должен изложить основные положения темы, методы и результаты анализа, выводы и предложения, ответить на замечания руководителя, а также вопросы, которые возникли при защите. Выступление студента в ходе защиты должно быть четким, ответы на вопросы - продуманными, точными и лаконичными. Итоговая оценка определяется с учетом уровня защиты курсовой работы и оценки научного руководителя. Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку и ведомость.

Отметка «отлично» выставляется за безупречно-осмысленную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу с глубоким анализом, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими четкими выводами и обоснованными предложениями по решению проблем.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования,

вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется за курсовую работу, имеющую грамотно изложенную теоретическую главу, демонстрирующую владение студентом информацией по проблеме. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако сделанные предложения не вполне обоснованы.

При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студентом проделана определенная исследовательская работа, близкая к завершению, базирующаяся на практическом материале. Вместе с тем, весомым аргументом в пользу этой отметки может служить и то, что результаты работы демонстрируют поверхностный анализ проблемы в целом, в тексте научного сочинения просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения или автор затрудняется вообще сделать какие-либо выводы.

При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает неточности в формулировках, держится неуверенно.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая не имеет анализа, в ней отсутствуют выводы или они носят декларативный характер, студент продемонстрировал непонимание темы и бездумное, механическое списывание с книг.

При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе

допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Неудовлетворительная оценка за защиту курсовой работы означает необходимость написания новой курсовой работы по другой теме.

Рекомендуемая литература

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014, 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046> – ЭБС «IPRbooks».
2. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И.А. Михаленкова, Л.И. Логинова. Электрон. текстовые данные. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006, 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) [Электронный ресурс] / И.М. Яковлева [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2011, 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26566> – ЭБС «IPRbooks».
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет, 2013, 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941> – ЭБС «IPRbooks».
5. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и

профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям. Диагностический журнал. Пособие, Волгоград, «Учитель», 2014, 92 с.

6. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников. Детский сад: теория и практика. 2014, № 4, 17 с.

7. Баевская Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / Е.Р. Баевская [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013, 352 с.

8. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для студ. вузов для направл. подгот. бакалавров / Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2013, 252 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011, 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / Н.Ю.Зеленина Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014, 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович. Электрон. текстовые данные. Минск: Высшая школа, 2012, 511 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280> – ЭБС «IPRbooks».

4. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. Электрон.

текстовые данные. М.: Академический Проект, 2015, 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872> – ЭБС «IPRbooks».

5. Волковская Т.Н. Опыт экспериментального внедрения системы психологической помощи детям с недостатками речи / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2012, № 4, 17с.

6. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие / М.В. Ермолаева. М.: Ось-89, 2011, 414 с.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]; [под ред. М.С. Староверовой]. М.: ВЛАДОС, 2012, 166 с.

8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Т.В. Корнилова; Психол. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014, 640 с. (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-3201-0 [Гриф]: 523-93.

9. Матвеева А.В. Организация предметно-развивающей среды в логопедической группе / А.В. Матвеева, Н.А. Симонова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2012, № 6, с. 70-73.

10. Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш. СПб.: Речь, 2013, 190 с.: ил. - Библиогр.: с. 186-191. - ISBN 978-5-9268-1373-6.

11. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: [учебник для студ. вузов психол. спец.] / Носс И.Н. - М.: Юрайт, 2011, 439 с.: ил. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1354-5 [Гриф]: 287-00; 255-20.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для студ. вузов по дисц. "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова. М.: Юрайт МГППУ, 2011, 460 с.: ил. (Основы наук). Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1280-7 (Юрайт). - ISBN 978-5-94051-045-1(МГППУ) [Гриф].

13. Орлова О.С. Организация и методы изучения индивидуально-личностных особенностей младших подростков с нарушением речи / О.С. Орлова, И.А. Грачева // Специальное образование. 2012, № 3, с. 82-92.

14. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. направл. и спец.] / А.В. Гарусев [и др.]; под ред. С.А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012, 157с. Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0653-6 [Гриф].

15. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Е.С. Романова 3-е изд., доп. М.: КноРус, 2013, 336 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01311-3 [Гриф]: 330-00.

16. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, 100 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918> (16.06.2014).

17. Филичева Т.Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева // Специальное образование. 2012, № 1, с. 139-150.

18. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, 100 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Справочно-информационные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks
3. [Bookboon.com](http://bookboon.com) предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.

Приложение А

**Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

**ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «Псковский государственный
университет» в г. Великие Луки Псковской области**

Инженерно-экономический факультет

КУРСОВАЯ РАБОТА

Психологические особенности и условия социализации
детей с РДА
по дисциплине «Основы специальной педагогики и
психологии»

Выполнила:

студентка направления
подготовки 44.03.01
___ курса, ___ группы
заоч. формы обучения,
шифр _____

(ф.и.о. студента)

Проверила: _____
(ф.и.о. преподавателя, должность)

Регистрация курсовой работы _____

Принята к защите _____

Результат защиты _____

Великие Луки
2018

Приложение Б

Образец оформления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	5
1 ЗАГОЛОВОК	7
1.1. При оформлении заголовков не должно быть переносов в словах и под цифрами (в том числе номерами страниц) не должно быть текста	12
1.2 Заголовок	15
1.3 Заголовок	20
2 ЗАГОЛОВОК	32
2.1 Заголовок	34
2.2 Заголовок	42
2.3 Заголовок	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
Приложение А Заголовок (после номера точка не ставится)	70
Приложение Б Заголовок	80