

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки

Кафедра «Экономики и гуманитарных наук»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ

по дисциплине «Психология»

**для студентов направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое
образование**

профиль «Дошкольное образование»

форма обучения - заочная

Великие Луки

2017

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ утверждены на заседании кафедры «Экономики и гуманитарных наук», протокол № 9 от 01.04.2017 г.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ / Сост. И.И. Таран. – Великие Луки, 2017. – 31 с.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ предназначены для студентов **направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», по дисциплине «Психология».**

В настоящем издании представлены подробные рекомендации по выполнению, оформлению и аттестации курсовых работ по дисциплине «Психология» для студентов 1 курса заочной формы обучения.

Содержание

1. Общие положения написания курсовых работ	4
2. Компетенции, формируемые в процессе выполнения курсовых работ .	6
3. Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ.....	9
4. Типичные ошибки	23
5. Порядок аттестации по контрольным работам	24
Приложение 1 Примерный перечень тем для курсовых работ.....	26
Приложение 2 Список рекомендованной литературы, образцы библиографического описания.....	28
Приложение 3 Образец оформления титульного листа.....	31

1. Общие положения написания курсовых работ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

В методических указаниях изложены состав и последовательность этапов выполнения основных разделов курсовой работы, рекомендации по оформлению курсовой работы и иллюстративного материала, а также порядок защиты работы.

Курсовая работа – обязательный вид работы, предусмотренный учебным планом. Является необходимым условием самообразования студента.

Написание курсовой работы направлено на:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-методическими материалами и литературой;
- овладение методикой анализа и обобщения научной информации;
- овладение навыками самостоятельной работы в условиях практической деятельности педагога.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу, аналитические материалы по теме исследования;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;

- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения

Процесс написания курсовой работы включает:

- выбор темы;
- подбор научно-методической литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение содержания курсовой работы.

Тема курсовой работы избирается студентом на основе утвержденного кафедрой примерного перечня тем по данной дисциплине (приложение 1). Студент может самостоятельно предложить тему работы с обоснованием её целесообразности. Сведения об избранной теме курсовой работы подаются в установленные сроки. Если за это время студент не выбрал тему, то тему работы определяет преподаватель, ведущий лекционные и (или) семинарские занятия.

Выполнение курсовой работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить различные литературные источники, рекомендованные преподавателем, а также другую литературу, имеющуюся в распоряжении студента (приложение 2).

При работе над курсовой работой рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций, интернет ресурсы.

Контрольная работа состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основной части, раскрывающей основное содержание темы; заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть точным, лаконичным и последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями. Допускается включать в курсовую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

2. Компетенции, формируемые в процессе выполнения курсовых работ

Написание курсовой работы способствует формированию у студента следующих компетенций:

«ОПК - 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» студент должен:

Знать:

- о социальной значимости профессии, принципах профессиональной этики

Уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Владеть:

- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы

«ОПК - 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» студент должен:

Знать:

- индивидуально-типологические характеристики личности
- содержание и особенности функционирования основных сфер личности

Уметь:

- ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в профессиональной деятельности
- решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания.

Владеть:

- рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний.
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе учёта индивидуально-психологических особенностей личности

«ПК - 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» студент должен:

Знать:

- основные механизмы и законы формирования психики
- содержание психолого-педагогической диагностики и консультирования

Уметь:

- решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания

- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональные способности

Владеть:

- методами и средствами психолого-педагогической диагностики и консультирования

- умениями и навыками психологического анализа в учебно-воспитательном процессе

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции «ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса» студент должен:

Знать:

- приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса

- индивидуально-типологические характеристики личности

Уметь:

- использовать методы взаимодействия с участниками образовательного процесса

- решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса

Владеть:

- навыками проведения взаимодействия с участниками образовательного процесса

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе учёта индивидуально-психологических особенностей личности

«ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся» студент должен:

Знать:

- особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей.

Уметь:

- отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

3. Общие требования к оформлению и содержанию курсовых работ

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);
- заключение;
- библиография (список литературы);
- приложения.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение последовательно изложить сущность рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Общий объем курсовой работы должен составлять 15-20 страниц. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman*, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Расположение текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25.

Заголовки печатаются в середине строки без точки в конце.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов.

Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, расположение номера страницы – сверху, посередине. Номер на титульном листе не ставится.

Содержание работы делится на параграфы. При необходимости параграф может быть разбит на пункты, каждый из которых должен иметь свой номер и название.

Номер соответствующего раздела или параграфа (подраздела) располагается в начале заголовка, номер пункта (подпараграфа) - в начале первой (красной) строки абзаца которой начинается пункт.

Заголовки глав, параграфов и пунктов должны отражать их содержание и быть краткими, которые выносятся в оглавление или содержание.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце заголовка, не подчеркивая. Подчеркивание и перенос слов в заголовках не допускается.

Например:

Глава 1. К проблеме исследования психологического климата трудового коллектива

1.1. Первичный трудовой коллектив как малая группа

1.2. Социально-психологический климат первичного трудового коллектива

1.3. Проблема удовлетворенности трудом

Библиографические ссылки оформляются следующим способом.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию. Например: как подчеркивает Г.Г. Филиппова [32]; по мнению И.Ю. Хамитовой [28]; следует согласиться с Л.Н. Геленской [8]. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника, полные выходные данные которого приводятся в списке литературы.

Содержание работы должно быть изложено грамотным языком, иметь точные формулировки, исключающие неоднозначное толкование, полностью раскрывать тему работы, содержать современную научную информацию. Исключается лишняя информация, не имеющая непосредственного отношения к теме работы. Заключение и обобщения должны быть корректными и вытекать из содержания работы.

Титульный лист работы должен содержать полное наименование вуза, название подразделения (факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения (приложение 3).

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается, составляется в режиме автособирания. Как правило, работа содержит введение, основную часть, поделенную на главы и параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Перечень условных обозначений. Малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного перечня. Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева в алфавитном порядке приводятся элементы перечня,

справа - их детальная расшифровка. Данный раздел необязателен при условии отсутствия сокращений.

Введение. Во введении курсовой работы (рекомендуемый объем не более 2-3 страниц) - дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость изучения данной проблематики.

Актуальность исследования – это степень важности темы на данный момент времени. Актуальность всегда находится в тесной связи с решаемой в работе научной проблемой. Проблема – это противоречие между потребностью и возможностью ее решения. При написании данного раздела необходимо убедительно показать, что по данной теме существует определенный пробел. Актуальность также может местом и значением выбранной проблематики для подготовки специалиста данного профиля. Для этого необходимо показать, что изучено предшественниками, определить, какие задачи стоят перед автором, и сформулировать ту проблему, которая будет решаться в работе.

Степень изученности темы – систематизация и характеристика проведенных ранее исследований и теоретических работ предшественников (ученых и практиков), изучавших выбранную проблему. При перечислении авторов должны быть ссылки на их работы в соответствии с требованиями библиографии.

Цель - это представление о конечном результате. Ставя перед собой цель, человек представляет себе, какой результат он намерен получить и каким он будет. Формулировку цели исследования можно начинать со слов: *«Целью работы является разработка (обоснование, выявление, обобщение)...*». Можно начинать так: *«На основе изучения литературы, анализа практического опыта и собственного взгляда на проблему исследования была **определена цель работы** - охарактеризовать (дать*

целостную картину..., раскрыть особенности..., выявить возможности использования..., проанализировать и обобщить... и т.п.)...».

Цель работы

- *рассмотреть* основные этапы и проблемные моменты, связанные с...;
- *выявить* возможность использования (применения, развития...)...;
- *обосновать* систему мер по рациональному использованию (содержанию, применению, соотношению, формированию...)...;
- *конкретизировать* средства и методы... и распределить их в системе занятий и по этапам подготовки...;
- *установить, раскрыть* (механизм, характер, зависимость...)
- *объективная проверка* рациональности предполагаемых методических приемов (упражнений, подходов, условий...) по...;
- *обоснование условий* процесса развития (воспитания, совершенствования, воздействия, формирования, становления, реализации...)... и др.

Определив цель исследования, необходимо четко и по возможности кратко сформулировать задачи работы, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Количество задач в курсовой работе должно быть не более 3-4. Чаще всего задачи формулируются в виде перечисления. Например, *«Для достижения поставленной цели исследования предстояло решить следующие задачи:*

- 1)изучить....*
- 2)выявить...*
- 3)проверить... т.д.».*

Отправными глаголами для формулировки задач могут быть следующие: *выяснить, выявить, выделить, дать, доказать, дополнить, детализировать, исследовать, изложить, изучить, классифицировать, конкретизировать, описать, определить, обосновать, отразить, обобщить, оптимизировать, организовать, осветить, объяснить, осуществить, проследить, проверить, проанализировать, представить, подвергнуть,*

показать, провести, предпринять, раскрыть, разработать, рассмотреть, регламентировать, систематизировать, сопоставить, составить, сгруппировать, сделать, сравнить, собрать (и обобщить), сформулировать, установить, уточнить.

Основная часть. Написание работы начинается с составления примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

После составления плана осуществляется подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно, как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться. Необходимо ознакомиться с избранной научной, учебной и методической литературой, а также с периодическими изданиями (сборниками, журналами и т. д.) за последние 10-15 лет.

Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают

ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

В процессе написания основной части работы студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате наблюдений и научных экспериментов сведения и факты.

Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии.

В научном тексте, в отличие от литературного, обычно преобладают устойчивые структуры и обороты, используется много штампов. Роль этих штампов чрезвычайно важна, поскольку внимание читателя не отвлекается на литературные особенности или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах.

Обобщенные нормы академического стиля могут быть выражены некоторыми наиболее характерными особенностями:

1. Обязательным условием объективности изложения материала является **указание на источник сообщения**, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие удобно реализовать, используя специальные вводные конструкции, слова и словосочетания («по сообщению...», «по данным...», «по сведениям...», «по мнению...», «на наш взгляд...», «по всей видимости...», «как считает...» и др.).

2. Необходимость аргументировать высказываемые мысли, обнаруживать причины и следствия анализируемых явлений ведет к частому

употреблению сложных предложений (особенно сложноподчиненных). Отсюда богатство составных подчинительных слов *«благодаря тому что...»*, *«между тем как...»*, *«так как...»*, *«вместо того, чтобы...»*, *«оттого что...»*, *«вследствие того что...»*, *«после того как...»*, *«в то время как...»* и др. Особенно употребительны производные так называемых отыменных предлогов: *в течение*, *в соответствии с...*, *в результате...*, *в отличие от...*, *наряду с...*, *в связи с... и т.п.*

3. Современную научную (особенно письменную) речь отличает **неличная манера изложения** (авторское «мы»). Сейчас стало неписанным правилом, когда автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению. Однако и постоянное «мы» в тексте может утомить читателя, поэтому можно разбавлять текст безличными конструкциями - изложением от третьего лица (*«Автор полагает...»*), неопределенно-личными предложениями (*«На втором этапе исследуются различия...»*) или предложениями со страдательным залогом (*«Разработана новая методика подготовки...»*).

4. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Важным средством выражения логических связей являются смысловые конструкции (штампы), указывающие **на последовательность развития мысли** (*в начале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, еще раз, наряду с этим, итак и др.*), **противоречивые отношения** (*в отличие, однако, наоборот, тем не менее, по сравнению*), **причинно-следственные отношения** (*в результате, следовательно, благодаря этому, кроме того, к тому же, поскольку*), **переход от одной мысли к другой** (*рассмотрим, остановимся на..., прежде чем перейти к..., обратимся к..., необходимо остановиться..., необходимо рассмотреть...*), **ИТОГ, ВЫВОД** (*таким образом, итак, в заключение отметим, значит, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать*). Фразеология научной прозы призвана выражать логические связи между частями высказывания (такие,

например, устойчивые сочетания, как: «*привести результаты*», «*как показал анализ*», «*на основании полученных данных*», «*резюмируя сказанное*», «*отсюда следует, что*» и т.п.). В качестве средства связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*этот, такой, данный, названные, указанные* и др.)

5. Полезно иметь под рукой список служебных слов, организующих научное изложение. Такие слова:

- **показывают новые грани изложения или сопоставляют его с другим** (*с другой стороны, в то же время, однако, тем не менее, все же, в отличие от, напротив*);

- **заключают ранее приведенные рассуждения** (*поэтому, отсюда, следовательно, тогда, таким образом, тем самым, в результате*);

- **расширяют приведенные ранее соображения** (*кроме того, в свою очередь, а также, дополнительно*);

- **вводят примеры** (*например, в частности*);

- **ограничивают соображения** (*в случае, при условии, тогда и только тогда*);

- **определяют степень достоверности** (*безусловно, конечно, естественно, известно, возможно, вероятно, по-видимому, установлено, доказано, считают, утверждают, полагают, не исключено, потенциально и т.п.*).

Здесь главное не перегнуть палку и не впасть в другую крайность, когда появляются **лексические ошибки, речевая избыточность или тавтология**. Так, иногда в научных работах рождаются фразы: «большая половина испытуемых...» (если большая, то уже не половина), «*при исследовании мы использовали имеющиеся инструментальные методики*» (если методик нет, то и использовать их нельзя), «выше было сказано, что...» (сказать можно раньше, а написать выше), «в силу слабой разработки этого вопроса» (сила не должна быть слабой). Необходимо избегать языковой избыточности: «наиболее оптимальное упражнение» (оптимальное - это уже наилучшее), («верхняя

перекладина футбольных ворот» (у этих ворот нет нижней перекладины, поэтому просто перекладина). Кроме того, часто встречаются сочетания: *«май месяи»* (май - это только месяц, мы же не говорим «*пятница день*»), *«габаритные размеры»*, *«схематичный план»*, *«рейтинговое место»*, *«первый дебют»*, *«памятный сувенир»*, *«ведущий лидер»*, *«главная суть»* и подобное «масло масляное».

При ссылке на высказывания (суждения) цитируемых авторов и выражении вашего к ним отношения рекомендуется использовать следующие глаголы: **акцентирует** (внимание), **анализирует** (ситуацию, положение), **видит** (необходимость, целесообразность), **вносит** (коррективы), **выдвигает** (гипотезу, концепцию, точку зрения, положение), **выделил, высказывает** (мнение, мысль), **выявил, выяснил, говорит о...**, **дает** (критерии, определение, конкретные предложения), **делает** (вывод, заключение, предположение), **добавляет, доказывает, допускает, задает** (вопрос), **затрагивает, излагает** (тезис, положение, мнение, доводы), **изучил** (особенности), **исследовал, квалифицировал, классифицировал, констатировал, конкретизировал, находит, обнаружил, обобщает** (опыт, исследования, данные), **обосновал** (научно, практически, точку зрения), **обращает** (внимание), **обсуждает, объясняет** (что, это тем, данный факт), **определил** (критерии, характеристики, параметры, компоненты), **определяет, остановился на...**, **отдает** (предпочтение), **отметил, отмечает, отражает** (спектр мнений), **отстаивает** (мысль, точку зрения, положение), **охарактеризовал** (процесс, ситуацию), **пишет, повторяет, поддерживает** (точку зрения, мнение), **подтверждает, подчеркивает, показывает** (на примере), **полагает, предлагает, предполагает, поставил** (целью, задачей), **представил, предоставляет, приводит** (данные, факты, результаты, аргументы), **придерживается** (мнения, точки зрения, положения, мысли), **признает, принимает** (точку зрения, положение), **пришел, приходит** (к выводу, к заключению, к мнению), **разделяет, размышляет, разработал** (предложения, положения), **разъясняет** (точку зрения, положение, мнение), **раскрывает** (закономерности,

особенности), **рассматривает, резюмирует, рекомендует, решает** (проблему, вопрос), **свидетельствует, сделал** (попытку), **советует, соглашается, сомневается, сообщает, ссылается на..., ставит** (своей целью), **сформулировал** (вывод, тезис, положение), **считает, счел** (необходимым, эффективным, возможным, обоснованным), **установил, уточнил, фиксирует** (факт, наличие).

При изложении основного содержания темы нужно стараться избегать простой компиляции, дословного заимствования (списывания) текста из учебных пособий, монографий и статей. Творческое освоение материала предполагает всестороннее рассмотрение проблемы, взаимосвязь всех ее аспектов, наличие самостоятельно сделанных выводов. Умение работать с источниками и литературой, критически анализировать источники, использовать графический и другой вспомогательный материал, формулировать выводы всегда учитывается при оценке курсовой работы. Примеры следует подбирать самостоятельно, а не заимствовать их из учебника, различных статей или монографий.

Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

В тексте используется прямое и косвенное цитирование материала авторов.

Правила прямого цитирования:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Обязательно указание номеров страниц в источнике.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов обозначается многоточием.

3. Оптимальное количество цитат в тексте – не более трёх на странице.

Примеры прямого цитирования:

- «Понятие личности хотя и постоянно употребляется, но недостаточно раскрывается психологически и часто оказывается синонимом то, сознания, то самосознания, то установки, то психики вообще» [6; С. 131];

- С.И. Вавилов требовал «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [15; С. 135].

Косвенное цитирование, то есть близкий к тексту пересказ мыслей автора, допускает различные варианты оформления ссылок. Косвенное цитирование не требует кавычек.

Примеры косвенного цитирования:

- И. С. Кон отмечает, что склонность к абстрактному мышлению типична главным образом для юношей [17];

- По мнению А.А. Озерова, смысл жизни - это, прежде всего, значение, которое человек придаёт окружающей действительности [41].

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы. Как правило, курсовая работа содержит 2 главы, разбитые на 2-3 параграфа. По желанию студента в работу могут быть включены результаты собственного эмпирического исследования по теме работы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи, иметь смысловую последовательность. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и являться базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки.

Оригинальность текста не менее 30% (проверка в системе <https://www.antiplagiat.ru>).

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме, как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения - до 2-х страниц.

Библиография (*список использованных источников*). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении курсовой работы, и их библиографическое описание. Список включает в себя: учебники, статьи, монографии, авторефераты, представленные в алфавитном порядке.

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания. Источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках.

На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте, ссылки оформляются в квадратные скобки по номеру источника в списке литературы.

При написании курсовой работы необходимо использовать не менее 20 источников, 50% которых должны быть изданы за последние 5 лет.

Образцы библиографического описания литературы:

Книги с одним автором

Базаров Т.Ю. Управление персоналом./ Т.Ю. Базаров. – М.: Академия, 2011. – 453с.

Книги нескольких авторов

Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология./ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2012. – 840 с.

Книги авторского коллектива (под заглавием)

Психологические механизмы целеобразования / Под ред. О.К. Тихомирова. – М.: Наука, 2002.- 216с.

Статья из журнала

Бараусова О.В. Возможности влияния образа руководителя на эффективность деятельности трудовых коллективов / О.В. Бараусова// Объединенный научный журнал. – 2004. – № 15. – С. 25-26.

Собкин В.С. Возрастные и гендерные особенности отношения подростков к спорту / З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова // Вопросы психологии. – 2013. - №2. - С. 85-96.

Статья из сборника

Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса / Л. Фестингер// Современная зарубежная социальная психология: Тексты. – М.: СМЫСЛ, 2008. – С. 97–110.

Киселева, Н.И. Мотивационно - ценностное отношение студентов к физическому воспитанию / Н.И. Киселева, С.Г. Нетбай // Физическая культура и спорт в современном обществе: Материалы Всерос. науч. Конф., - Хабаровск, 2004. - С.140-141.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский// Собр. соч.: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – Т.4: Детская психология. – С. 248–265.

Автореферат диссертации

Гаврилюк Н.П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении: автореф. дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.07, 19.00.13./ Н.П. Гаврилюк. - Санкт-Петербург, 2006.- 24 с.

Описание электронных ресурсов

Исаков В.Б. Юридические факты в российском праве [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.szags.ru/index.phtml?id_page=623.

Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части

работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.). В приложении могут быть представлены схемы изучаемого явления, методики диагностики. Наличие приложений обязательно.

Листы курсовой работы должны быть скреплены с использованием пластиковых папок-скоросшивателей.

4. Типичные ошибки

В студенческих курсовых работах присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

Ошибка первая. Во введении работы не указаны цель и задачи исследования, в результате чего по внешним характеристикам она превращается в обычное сообщение. Цель работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, – содержанию глав и параграфов.

Ошибка вторая. Заключение работы не соответствует поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Заключение должно включать обобщения, давать четкие и однозначные ответы (выводы) на цели и задачи.

Ошибка третья. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что студент еще не полностью усвоил выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка четвертая. Неправильное оформление работы:

- несоответствие указанным требованиям оформления;
- наличие неоправданных пробелов и интервалов между абзацами;
- ошибки в оформлении списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в курсовых работах). Это замечание

принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка пятая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда студенты ссылаются на монографии даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 1990-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено идеологией того времени (к примеру, «научное» обоснование сталинских репрессий). Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка шестая. Студенты оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках - индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

При написании курсовой работы каждый студент может получить индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю. Предоставляется возможность предварительной проверки работы преподавателем.

5. Порядок аттестации по курсовым работам

Аттестация всех курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Аттестация по курсовой работе производится в виде её защиты.

Защита курсовой работы имеет целью проверить качество самостоятельной работы студента над темой и его способности к творческой деятельности. Защита курсовой работы состоит из доклада студента в течение 5-6 минут, и ответов на поставленные преподавателем вопросы. В процессе беседы со студентом выясняется его теоретическая подготовка по данной теме, знание основной литературы, умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования.

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по курсовой работе вносится преподавателем в ведомость,

зачетную книжку студента.

Студент, успешно защитивший курсовую работу, допускается к сдаче экзамена по предмету. Преподавателю предоставляется право принятия зачёта в виде курсовой работы на практическом занятии.

К защите не допускаются работы полностью или в значительной части, выполненные не самостоятельно, т.е. путем механического переписывания первоисточников, учебников, другой литературы, работы, в которых выявлены существенные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены, а также контрольные работы с низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления

Критерии оценки знаний обучающихся:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов курсовой работы, в целом правильно выполнил практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в основном знает программный материал, в основном правильно и последовательно излагает содержание вопросов курсовой работы, допустил несущественные ошибки в практическом задании, в основном владеет основными умениями и навыками, при ответе допустил несколько неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично обучающийся знает программный материал, излагает содержание вопросов курсовой работы, частично выполнил практическое задание, при ответе допустил ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при раскрытии вопроса курсовой работы допускает существенные ошибки, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.

Сроки выполнения. Курсовая работа должна быть написана и представлена на проверку за месяц до начала экзаменационной сессии или зачётной недели, чтобы в случае замеченных ошибок студент мог их исправить и представить на проверку.

Приложение 1

Примерный перечень тем для курсовых работ

1. Значение эмоций в процессе развития человека.
2. Проблемы исследования мышления в современной психологии.
3. Подход к проблеме эмоций в различных психологических школах.
4. Особенности мотивационной сферы личности и их влияние на успешность деятельности.
5. Эволюция психологических представлений об ощущениях.
6. Теории личности в современной психологии.
7. Проблема нормального и аномального развития личности в работах Э.Фромма.
8. Психофизиологические механизмы речи и ее мозговая организация.
9. Психологические теории интеллекта.
10. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
11. Развитие представлений о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема бессознательного в психоанализе.
13. Высшие психические функции и их социальная природа.
14. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
15. Психология мотивации человека.
16. Мотивационная регуляция поведения.

17. Взаимосвязь интеллекта и личности.
18. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
19. Психологические механизмы развития мотивации человека.
20. Индивидуальные особенности и качества мышления.
21. Психологические механизмы волевой регуляции.
22. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления.
23. Биологические и социальные аспекты агрессивности.
24. Интуиция как психологический процесс.
25. Биосоциальные факторы развития высших психических функций.
26. Понятие аддиктивного поведения в психологии.
27. Проблема характера в отечественной и зарубежной психологии.
28. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид, субъект.
29. Мнемические процессы и их взаимодействие.
30. Изучение связи темперамента и характера.
31. Акцентуированные черты характера.
32. Эмоционально - волевые черты характера.
33. Психология установки.
34. Психология одарённости.
35. Общая одаренность и специальные творческие способности.
36. Психологические особенности творческой личности.
37. Творческое мышление и психологическая защита.
38. Природа творческих способностей.
39. Психология воли.
40. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
41. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Задатки как природные предпосылки способностей.
43. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
44. Психологические механизмы потребностей.

Приложение 2

Список рекомендованной литературы, образцы библиографического описания

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Человек, 2014.- 176 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богачкина Н.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 319 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 566 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гроголева О.Ю.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.- 126 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 216 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: Владос, 2013.- 687 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 102 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс]/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.- Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.-122 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30540>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]/ Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Человек, 2014.- 323 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27592>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 543 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.- ЭБС «IPRbooks»

12. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2017.- 519 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60467>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/107350> - Академик: словари и энциклопедии;

2. <http://1vc0.ru/socialnaya-psixologiya> - Наука-личность-общество-культура-социальная психология;
3. <http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук»;
4. <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»
BOOKAP (Books of the psychology);
5. <http://psylib.kiev.ua> - PSYLIB: Психологическая библиотека
«Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам);
6. <http://scitylibrary.h11.ru> - Виртуальная библиотека по психологии.

Приложение 3

Образец оформления титульного листа

ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

Кафедра Экономики и гуманитарных наук

КУРСОВАЯ РАБОТА

(тема курсовой работы)

по дисциплине «Психология»

студент _____

(И.О. Фамилия)

(направление подготовки, группа, курс)

преподаватель _____

(И.О. Фамилия)

Великие Луки – 2018