

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Великие Луки Псковской области

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Ю.В. Белова

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ,
ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Методические указания для
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование»
профиль «Дошкольное образование»

Великие Луки
2017 г.

УДК 37.01
ББК 74.00
Б43

Рекомендовано к печати кафедрой «Экономики и гуманитарных наук» и учебно-методической комиссией инженерно-экономического факультета

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики ФК и педагогики ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» Ефимова С.В.

кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Филиала «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Таран И.И.

Б 43 Белова Ю.В. Требования к подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ. Методические указания / Ю.В. Белова. - Великие Луки: Псков ГУ, 2017. - 35 с.

Методические указания разработаны для оказания помощи студентам при выполнении выпускной квалификационной работы. В методических указаниях излагается цель и задачи ВКР, рассматривается порядок ее выполнения, предлагаются рекомендации по выбору темы научно-исследовательской работы студента, составлению плана работы, подбору и изучению необходимой литературы. Кроме того, в методических указаниях приводятся основные требования к содержанию и оформлению структурных элементов дипломной работы. Предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование».

УДК 37.01
ББК 74.00

© Ю.В. Белова

© Псковский государственный университет, 2017

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – самостоятельная научно-исследовательская, учебно-практическая разработка или проект учебно-методической деятельности студента, являющаяся обязательной формой итоговой государственной аттестации на завершающем этапе подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа как инвариантный компонент итоговой государственной аттестации выпускника бакалавриата выполняется в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;
- с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным компонентом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.0301 Педагогическое образование, формой научно-исследовательской, учебно-проектной работы студентов – выпускников.

Защита ВКР является заключительным этапом итоговых государственных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области педагогического образования;
- определение квалификационного уровня высококвалифицированного специалиста в сфере дошкольного образования;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию проектной, культурно-просветительской и педагогической деятельности.
- создание основы для последующего роста квалификации бакалавра в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

ПОРЯДОК ВЫБОРА ТЕМЫ ВКР И УТВЕРЖДЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Выпускающая кафедра утверждает примерный перечень тем ВКР и доводит его до сведения студентов-выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выбирают темы ВКР из предложенного выпускающей кафедрой перечня тем в установленном кафедрой порядке.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть представлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им теме, в случае обоснованности целесообраз-

ности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или в конкретной организации работодателя.

Работа может основываться на обобщении выполненных ранее выпускником курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Окончательно темы ВКР формируются по завершении преддипломной практики.

Темы квалификационных работ и кандидатуры научных руководителей обязательно утверждаются на заседании кафедры.

При определении тем ВКР следует руководствоваться следующими требованиями:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области;
- тема должна основываться на проведенной обучающимся научно-исследовательской работы в процессе обучения;
- тема должна учитывать степень ее разработанности и освещенности в научной педагогической и учебной литературе;
- тема должна соответствовать заказу дошкольных образовательных организаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

В приложении А предложена рекомендуемая тематика ВКР по направлению подготовки 44.0301 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Руководителями ВКР выступают научно-педагогические работники выпускающей кафедры, имеющие ученую степень (или звание), ведущие специалисты организаций, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы студента.

Руководитель ВКР обязан:

- оказывать помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР, подготовке плана, графика выполнения ВКР, при подборе литературных и иных информационных источников, при подборе фактического материала;

- содействовать в выборе методик решения педагогических задач, проведения расчетов, исследований;

- осуществлять систематический контроль за ходом подготовки студентом ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- давать студенту квалифицированные рекомендации по содержанию, написанию и оформлению ВКР;

- информировать зав. кафедрой в случае отклонения от графика подготовки ВКР, а также при возникновении проблем, способных поставить под угрозу ее завершение в установленные сроки;

- производить оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Руководитель имеет право:

- выбрать удобную для него и студента-выпускника форму организации взаимодействия и установить периодичность контактной работы;

- требовать, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;

- присутствовать на заседании Государственной экзаменационной комиссии при защите ВКР, подготовкой которой он руководил.

Утверждение тем ВКР, назначение руководителей оформляется приказом ректора (директора филиала «ПсковГУ» в г. Великие Луки) по представлению декана до начала периода подготовки ВКР.

ПОДГОТОВКА ВКР

Выпускная квалификационная работа студента выполняется в соответствии с календарным графиком, разработанным и утвержденным на выпускающей кафедре.

В соответствии с графиком руководитель, регулярно встречается со студентом, контролирует ход выполнения работы, оказывая студенту консультационную помощь, а по окончании работы дает ее оценку при обсуждении на кафедре о представлении ВКР студента к защите.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой:

- научно-исследовательскую разработку – теоретическое исследование или научное исследование, включающее эмпирическое исследование (экспериментальное исследование, обследование);
- апробированный проект (программу, методику) психокоррекции, обучения, тренинга или методическую разработку (разработку измерительной, диагностической методики).

На **начальном этапе** подготовки ВКР студент совместно с руководителем:

- определяет цели и задачи исследования, дает оценку актуальности темы ВКР, приводит описание области ее применения или внедрения;
- определяет возможные направления и пути решения задач, поставленных при выполнении ВКР;
- устанавливает основную структуру ВКР;
- информирует в установленные сроки выпускающую кафедру о результатах выполнения первого этапа подготовки ВКР.

На **основном этапе** студент формирует основную часть ВКР и в установленные сроки передает руководителю текст

первого варианта ВКР для проверки и замечаний; при этом в случае необходимости проводится корректировка текста и структуры ВКР. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с установленным графиком подготовки ВКР.

На **заключительном этапе** подготовки ВКР студент производит окончательную ее корректировку. По завершении этого этапа итоговый вариант ВКР студент проверяет на объем заимствования, представляет его руководителю для получения отзыва. Вместе с тем выполненная ВКР подлежит рецензированию квалифицированным специалистом со смежной кафедры или ведущим специалистом организации - объекте исследования ВКР.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом календарный план выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с графиком руководитель, регулярно встречается со студентом, контролирует ход выполнения работы, оказывая студенту консультационную помощь, а по окончании работы дает ее оценку при обсуждении на кафедре о представлении ВКР студента к защите.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура ВКР, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, работы должен составлять не менее 50 страниц печатного текста и не должен превышать 65 страниц. Объем использованной литературы не менее 35-45 источников, включая интернет-источники. Не менее 80 процентов источников литературы должны быть опубликованы за последние 10 лет, интернет-ресурсы за последние 7-10 лет.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

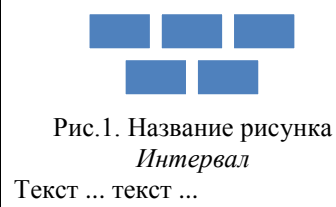
1. Титульный лист (**Приложение Б**)
2. Содержание (**Приложение В**).
3. Введение с изложением актуальности рассматриваемой проблемы, определением цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов исследования, базы исследования.
4. Теоретический анализ научной литературы (делится на параграфы).
5. Анализ опытно-экспериментальной работы (делится на параграфы).
6. Выводы по главам.
7. Заключение с выводами по поставленным задачам.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА, РИСУНКОВ, ТАБЛИЦ, ССЫЛОК НА ИСТОЧНИКИ, ПРИЛОЖЕНИЙ В ВКР

Элементы оформления	Правила оформления	Пример/Примечание
Параметры страницы	<p>Поля Левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм</p> <p>Ориентация Преимущественно книжная. Для рисунков и таблиц возможна альбомная ориентация</p>	
Номера страниц	<p>Номера страниц проставляются арабскими цифрами, внизу страницы по центру.</p> <p>Тип шрифта номера страницы должен соответствовать основному тексту работы.</p> <p>Размер шрифта номера страницы 12 pt.</p> <p>Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, но они входят в общую нумерацию страниц</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 3 </div>

Текст работы	<p>Шрифт Шрифт Times New Roman, размер основного текста (кегель) - 14. Название разделов и подразделов – шрифт 16.</p> <p>Интервалы Междустрочный интервал 1,5. Абзац- 1,25 мм.</p> <p>Текст выравнивается по ширине страницы</p>	<p>Интервал 1,5 применяется для основного текста. Допускаются иные интервалы в таблицах и рисунках. Допустимо применение в таблицах и рисунках кегля ниже 14-го. Абзац - это отступ от левого края текста</p>									
Раздел, подраздел в тексте работы	<p>Основной текст работы следует делить на главы, параграфы и пункты. Каждый новый раздел начинается с новой страницы и заголовка раздела. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами. К главам применяют полужирное начертание текста. Заголовки глав, параграфов и пунктов следует печатать с абзачного отступа 1,25 см с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.</p>	<p>Глава 2. Опыт исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования</p> <p>2.1. Задачи, методика и база эксперимента <i>(Шрифт 14)</i></p> <p>2.2. Проектирование эффективных условий</p> <p>Между названиями главы и параграфа пробел в одну строку, между названием параграфа и текстом – в 2 строки.</p>									
Таблица	<p>Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре. Точки после номера и в конце названия таблицы не ставятся.</p>	<p>Таблица 1</p> <p>Результаты диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО (молодые специалисты)</p> <p><i>Интервал</i></p> <table border="1" data-bbox="628 1353 1001 1445"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									

	<p>Применяется сквозная нумерация таблиц. Все классы цифр в графе находятся строго один над другим. Десятичные доли отделяются запятой. Если цифровые данные в какой-то ячейке отсутствуют, вместо них ставится прочерк.</p> <p>Если таблица составлена на основании собственных исследований, то это обязательно следует указать в работе. Если она заимствована из каких-либо источников, то необходимо сделать ссылку на источник с указанием страницы, на которой она помещена.</p>									
<p>Перенос таблицы</p>	<p>Желательно таблицы на другую страницу не переносить. Если таблица не помещается на одной странице, то можно сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отправить таблицу в приложение; • расположить таблицу на листе в альбомном формате; • изменить размер шрифта или межстрочный интервал в таблице; • разделить таблицу на части и перенести одну часть таблицы на следующую страницу. Для этого под «шапкой» таблицы добавляется строка с нумерацией столбцов. Слово «Таблица» с номе- 	<p style="text-align: right;">Таблица 29</p> <p style="text-align: center;">Название таблицы</p> <p><i>Интервал</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Следующая страница</p> <p style="text-align: center;">Продолжение таблицы 29</p> <p><i>Интервал</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	2			1	2		
1	2									
1	2									

	ром и название этой таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.	
Рисунок	<p>Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.</p> <p>Иллюстрация обозначается словом «Рисунок» с номером, которые помещают под иллюстрацией и выравнивают по центру страницы. Иллюстрации могут иметь название, которое отделяют от номера рисунка тире. Точка в конце названия рисунка не ставится.</p> <p>Рисунок, его наименование и подрисуночный текст отделяется от основного текста одним интервалом сверху и снизу</p> <p>Применяется сквозная нумерация</p> <p>Рисунки не переносятся</p>	 <p>Рис. 1. Название рисунка <i>Интервал</i> Текст ... текст ...</p> <p>Обязательно в тексте должна быть ссылка на рисунок. «... в соответствии с рисунком 2» или «... приведена на рисунке 1», или (см. рисунок 2), или (см. рис. 2).</p>
Формулы, ссылки на них в тексте	Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку.	$K = D \times C$ <p>(1)</p> <p>Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Текст «... в формуле (1)», «(формула (3))».</p>
Перечисления	Перечисления в тексте по необходимости могут быть приведены внутри	Обучение требует у ребенка развития памяти: - эмоциональной;

	<p>пунктов и подпунктов работы.</p> <p>Оформляются с абзацного отступа. Маркируются списки как правило, с помощью тире. При крупных текстовых фрагментах используются арабские цифры с точкой, например, 1., 2., 3., после которой текст начинается с прописной (заглавной) буквы и завершается точкой. При мелких фрагментах перечисления нумеруются арабскими цифрами со скобкой, например, 1), 2), 3). Текст начинается со строчной буквы и разделяется точкой с запятой.</p> <p>Буквы применяются за исключением ё, з, о, г, ь, й, ч, ы, ь</p>	<p>- образной; - словесно-логической.</p> <p>Обучение требует у ребенка развития памяти: а) эмоциональной; б) образной.</p> <p>Обучение требует у ребенка развития памяти: 1. Эмоциональной; 2. Образной.</p>
<p>Ссылки на литературные источники</p>	<p>Библиографические ссылки в работе используются при заимствовании цитат и числовых данных из различных источников. Ссылки оформляются в квадратных скобках после объекта заимствования (слова, словосочетания, предложения, абзаца, страницы, раздела, названия таблицы и рисунка, формулы) следующим образом: «[1]», Страница в скобках добавляется, если идет цитирование «[1, с. 15]», где 1 – номер источника в списке литературы, с. 15 – номер страницы в источнике.</p>	<p>Пример: Об этом говорится в последней монографии Ю.В. Рожкова: «Нельзя сопоставлять эти данные, ибо будет сплошная путаница» [17, с. 29]. Именно о том, что из-за путаницы эти данные сопоставлять нельзя заявляет проф. Ю.В. Рожков [17].</p>

	<p>Ссылки на интернет - источники даются в виде номера в библиографическом списке, например: [22].</p> <p>Подстрочные ссылки не допускаются.</p>					
Приложение	<p>Цифровая нумерация не применяется. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху справа страницы «Приложение».</p> <p>Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.</p> <p>Обозначают заглавными буквами кириллицы кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если их недостаточно, то применяется латиница (А, В, С, D ...).</p> <p>Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.</p>	<p>Приложение А</p> <p>Методика оценивания интеллекта</p> <p>В тексте документа на все приложения должны быть ссылки.</p> <p>«... в приложении В», «... отражено в приложении Д», «(см. приложение А)» и т.д.</p>				
Примечания (например, после таблицы)	<p>Пишется после таблицы или рисунка с абзачного отступа. Подстрочные примечания не применяются, их включают в основной текст.</p> <p>Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами.</p>	<p>Таблица 1</p> <p>Показатели развития памяти</p> <table border="1" data-bbox="628 1042 1001 1117"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Примечание –Рассчитано по [34]</p>				

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы оформляется сквозной нумерацией, причем сначала указываются законодательные и нормативно-методические документы и материалы, затем специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи) и в завершение сайты и Интернет-издания.

На литературные источники обязательно должны иметься ссылки в тексте.

Список должен оформляться по ГОСТ 7.1.-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> и в соответствии с Правилами оформления библиографического списка используемой литературы, рекомендованной информационно-библиографическим отделом библиотеки ПсковГУ (от 11.01.2010 г.)

Примеры оформления списка используемых источников в ВКР приведены в Приложении Г.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР

Отзыв руководителя на ВКР представляет собой оценку качественного уровня выполненной работы студентом.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКР. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.)
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения методическим аппаратом;

- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации опытно-педагогической работы, анализе полученных материалов;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Отзыв руководителя оформляется по определенной форме. В нем указываются актуальность выбранной темы исследования; как бакалавр справился с поставленными целями и задачами ВКР; в какой мере проявлены самостоятельность и инициативность в работе; каковы результаты аналитической работы и проектирования мероприятий, их теоретическая и практическая ценность, основные достоинства и недостатки работы; оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), вытекающая из содержания отзыва.

В текст отзыва включаются данные из отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объем заимствований. К отзыву прилагается копия отчета системы «Антиплагиат».

ВКР студента-выпускника подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами ВКР бакалавров являются ведущие специалисты организаций, учреждений работодателя, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы бакалавриата, имеющие стаж работы не менее 3-х лет по профилю данной образовательной программы.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет рецензию на выпускающую кафедру в письменном виде на бланке по установленной форме. В рецензии дается общая характеристика работы, излагаются основные результаты научной работы студента и его недостатки, включая недостатки выполнения аналитической и опытно-экспериментальной части, достижимость целей, поставленных при написании дипломной работы; аргументированность основных результатов, указывается степень использования последних достижений науки и литературных

источников, практическая значимость полученных результатов, обоснованности выводов и предложений. Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) должна вытекать из содержания рецензии.

Содержание рецензии на ВКР доводится до сведения выпускника, выполнившего работу, не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний.

ПРОВЕРКА ВКР НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЙ

ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат» - это сервис проверки текстов, позволяющих определить степень самостоятельности выполнения студентом ВКР и выявить заимствованную информацию.

Студент для проверки на объемы заимствований своей ВКР предоставляет ее итоговый вариант своему руководителю в электронном виде на сменном носителе информации. Руководитель совместно с ответственным за организацию проверки ВКР на плагиат от выпускающей кафедры, используя коды доступа в систему «Антиплагиат», загружает в нее полученный файл ВКР и по результатам проверки формирует с помощью средств системы «Антиплагиат» отчет об итогах проверки ВКР на объемы заимствований (**Приложение Д**).

Проверка на объемы заимствований считается успешно пройденной, если реальное значение оригинальности текста ВКР выше порогового значения.

В Университете установлены следующие допустимые уровни оригинальности текста ВКР бакалавра – не менее 50%.

Если оригинальность текста ВКР меньше установленного значения, ВКР подлежит переработке автором в течение установленного срока и представлению к повторной проверке.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВКР

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за *десять* дней до установленного срока защиты. При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса. График предварительных защит, их сроки, состав комиссии и процедура предзащиты определяются выпускающей кафедрой.

В ходе предзащиты проверяется наличие и оформление в соответствии со всеми требованиями:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в установленном порядке,
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- копия отчета системы «Антиплагиат»;
- доклад и его презентация.

При отсутствии хотя бы одного из требуемых материалов бакалавр к предзащите не допускается.

На предзащите заслушивается доклад бакалавра, сопровождаемый презентацией, на который отводится 5-7 минут.

После доклада члены комиссии задают вопросы и высказывают замечания по содержанию доклада.

По итогам предварительной защиты оформляется протокол, в котором отмечаются имеющиеся недостатки. Если эти недостатки являются существенными, то назначается повторная предзащита, на которой основное внимание уделяется устранению недостатков.

По результатам предзащиты бакалавру предлагается устранить недостатки работы и на титульном листе работы заведующий выпускающей кафедры ставит отметку о том, что ВКР студента «Допущена к защите». При невозможности устранения недочетов в оставшийся до защиты период времени, выносится решение о не допуске к защите ВКР студента.

Студенты, не прошедшие предварительную защиту, к защите работ не допускаются и подлежат отчислению из университета.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Окончательный вариант ВКР с отзывом руководителя, рецензией, копией отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объемы заимствований и копией протокола заседания экспертной комиссии о допуске ВКР и ее автора к защите (при наличии) предоставляются студентом на выпускающую кафедру на бумажном носителе и в электронном виде в сроки, установленные графиком подготовки ВКР к защите. Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными выпускающей кафедрой, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за три календарных дня до даты защиты. Одновременно представляются графические материалы, а также компьютерная презентация ВКР.

В случае не предоставления ВКР на выпускающую кафедру в установленные сроки студент-автор такой ВКР к ее защите не допускается и подлежит отчислению из университета за невыполнение учебного плана.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите при наличии следующих документов:

- 1) распечатанной рукописи выпускной работы, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 2) отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) рецензии квалифицированного специалиста на ВКР;
- 4) справки об апробации (**Приложение Е**);
- 5) справки о публикациях по результатам исследований бакалавра-выпускника (при наличии);
- 6) копии отчета системы «Антиплагиат»;
- 7) диска с текстом выпускной квалификационной работы.
- 8) протокола предзащиты выпускной работы, который оформляется после предзащиты;
- 9) доклада по выпускной квалификационной работе;

10) мультимедийной презентации доклада бакалавра-выпускника по выпускной квалификационной работе.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией специалиста.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;

- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;

- членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, и ответы на вопросы членов комиссии и замечания рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. Для этого студент должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику полученных результатов; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем, и оформление работы соответствуют требованиями, структура работы соответствует поставленным целям и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа

недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР (ПРЕЗЕНТАЦИИ) И ДОКЛАДА К ЗАЩИТЕ ВКР

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров – 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Содержание презентации должно полностью соответствовать докладу бакалавра, иллюстрировать представляемую информацию и тем самым обеспечивать более глубокое и на-

глядное представление результатов исследования. **Объем презентации не более 15 слайдов.**

Приложение А
Рекомендуемая тематика ВКР для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Дошкольное образование»

1. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
2. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
3. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.
4. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
5. Условия организации педагогического процесса в ДОО (по выбору студента).
6. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
7. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
8. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
9. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
10. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО.
11. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.

12. Управление педагогическим процессом в ДОО инновационного типа.
13. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
14. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.
15. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
16. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
17. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
18. Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
19. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
20. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
21. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
22. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей пятого - шестого года жизни.
23. Танцевальные упражнения как средство развития ритmicности у детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
25. Особенности использования народной игрушки в образовательном процессе ДОО.

26. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
27. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
28. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
29. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
30. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
31. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
32. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
33. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
34. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
35. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
36. Управление конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
37. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
38. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
39. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
40. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.

41. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
42. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
43. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
44. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
45. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
46. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
47. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
48. Региональный компонент в ООП дошкольной образовательной организации.
49. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.
50. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье (в ДОО).
52. Патриотическое воспитание детей в дошкольном учреждении.
53. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
54. Организация развивающих прогулок в дошкольном учреждении.
55. Ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью в разных видах деятельности в ДОО.
56. Формирование саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста.
57. Возможности организации проблемного обучения детей в ДОО.
58. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.

59. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и ДОО.
60. Использование экспериментов на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Приложение Б
Шаблон оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

_____/_____/

« ____ » _____ 20 __ г.

Защищена с оценкой
« _____ »

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студента _____

На тему

Руководитель, к.э.н., доцент _____ /И.О. Фамилия/
подпись

Автор работы _____ /И.О. Фамилия/
подпись

Великие Луки
20 __

Приложение В

Шаблон оформления содержания (оглавление)

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях модернизации дошкольного образования	8
1.1. Структура профессиональной компетентности педагога ДОО	8
1.2. Основные направления модернизации дошкольного образования	12
1.3. Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации образования	25
Выводы по главе 1	25
Глава 2. Опыт экспериментального исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования	28
2.1. Задачи, методика и база эксперимента	28
2.2. Проектирование эффективных условий развития профессиональной компетентности современного педагога ДОО	30
2.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам ДОО по повышению профессиональной компетентности в условиях модернизации дошкольного образования	40
Выводы по главе 2	43
Заключение	46
Список литературы	50
Приложения	56

Приложение Г

Правила оформления библиографического списка используемой литературы

Примеры библиографического описания книг:

1. С одним автором

Артемьева Т.В. История метафизики в России XVIII века / Т.В. Артемьева. – СПб.: Алетея, 1996. – 317 с.

2. С двумя авторами

Горышкина Т.К. Ботанические экскурсии по городу / Т.К. Горышкина, М.Е. Игнатьева. – СПб.: Химиздат, 2000. – 149 с.

3. С тремя авторами

Васильев И.Г. Социологические исследования в библиотеках / И.Г. Васильев, М.И. Илле, Д.К. Равинский. – 2-е изд. – СПб.: Профессия, 2001. – 176 с.

4. С четырьмя авторами и более

Математические методы исследования операций: учебное пособие / Ю.М. Ермолаев [и др.]. – Киев: Вища школа, 1981. – 311 с.

Сборников:

1. Вопросы инженерной сейсмологии: сборник научных трудов / Рос. акад. наук; Ин-т физики Земли. – М.: Наука, 2000. – 182 с.

Многотомных изданий:

1. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. / В.Д. Казьмин. – М.: Астрель, 2002. – 503 с.

Примеры аналитического библиографического описания:

Статьи из сборников:

1. Широков Д.В. Новый метод теоретической физики / Д.В. Широков // Наука и человечество: сб. ст. / под ред. Ю.Г. Литвинова. – М.: Просвещение, 1987. – С. 127-139.

Статьи из многотомных изданий:

1. Баренбаум И. Е. А.М. Ловягин как историк книги / И.Е. Баренбаум // Книжное дело в России во второй половине 19

века: сб. науч. трудов. – СПб.: Питер, 2000. – Вып.10. – С. 208 - 219.

Статьи из справочных изданий:

1. Отношение // Философская энциклопедия. – М.: Просвещение, 1994. – Т. 4. – С. 182-183.
2. Функция // Советский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1984. – С. 143.

Статьи из периодических изданий:

Журналов:

1. Кочергина Г. Личность учителя / Г. Кочергина // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 73-74.
2. Боголюбов А.И. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.И. Боголюбов, А.Л. Делицын // Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

Газет:

Колесникова О. Равнение на центры / О. Колесникова // Поиск. – 2002. – 5 июля (№ 27). – С. 12.

Официальные документы:

Постановления:

Российская Федерация. Правительство. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 17 (июнь). – С. 52-81.

Указы Президента:

Российская Федерация. Президент. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 16 (июнь). – С. 5-6.

Законы:

Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции: федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 18 (июнь). – С. 2-75.

Электронные источники информации

Книги на CD-дисках

1. Энциклопедия истории России. 862-1917 [Электронный ресурс]. – Электронные данные и программа. – М.: ЗАО «Новый диск», 2002. – 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM)

Интернет-сайт

1. Информационные ресурсы и услуги // Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ»: [сайт]. – М., [2002-2009]. – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

Приложение Д

Копия отчета на объем заимствований ВКР

Отчет о проверке на заимствования № 1

Дата выгрузки: 28.01.2017 21:15:33

Автор:

Проверяющий:

Организация:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://pskgu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 19

Имя исходного файла:

Размер текста:

Символов в тексте:

Слов в тексте:

Число предложений:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Отчет от 28.01.2017 21:15:33 - Последний готовый отчет (ред.)

Комментарии:

Модули поиска: Модуль поиска Интернет, Кольцо вузов, Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЭБС "Лань", Цитирование

ЗАИМСТВОВАНИЯ

19.55%

ЦИТИРОВАНИЯ

0.34%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

80.11%

№	Заим ств.	Источник	Ссылка	Загрузка	Модуль поиска
[01]	9.07 %	Выбор путей и средств повышения конкурентоспособности современных бизнес-организаций (на примере ООО "АРС")	http://knowledge.allbest.ru	26 Апр 2013	Модуль поиска Интернет
[02]	6.81 %	Совершенствование управления конкурентоспособностью предприятий сферы услуг - тема научной работы, скачать автореферат диссертации по экономике бесплатно, 08.00.05 - специальность ВАК РФ	http://economy-lib.com	03 Мая 2014	Модуль поиска Интернет
[03]	4.91 %	16252_5003_d86b7a73.doc	не указано	05 Фев 2016	Кольцо вузов
[04]	4.41 %	18578_5003_ecd69e29.doc	не указано	05 Фев 2016	Кольцо вузов
[05]	4.34 %	МО.zip\МО\Петрова А.С.doc	не указано	17 Сен 2015	Кольцо вузов
....			

Приложение Е
Пример справки об апробации результатов ВКР
СПРАВКА
об апробации результатов
выпускной квалификационной работы
студентки Филиала ФБГОУ ВО «Псковский государственный
университет» в г. Великие Луки

(имя, фамилия, отчество студентки)

обучающейся по направлению **44.03.01 Педагогическое образова-**
ние, профиль «Дошкольное образование»

Результаты выпускной квалификационной работы на тему _____

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррек-
ционно-развивающем / производственном процессе

(название учреждения)

Результаты проведенного исследования и разработанные предло-
жения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной,
производственной) _____

Участие в конференциях и публикациях с представлением
результатов выпускной квалификационной работы _____

Руководитель учреждения _____

(подпись) (расшифровка подписи)
М.П. учреждения

«_____» _____ 201 ____ г.